



FICHA TÉCNICA

CAPACIDADES DIFERENTES

ALGUNAS CIFRAS...

 EN LA
INDIA

70

millones de personas viven con alguna discapacidad en la India. (ONU, 2006)

 ANALFA-
BETISMO

51%

de las personas con alguna discapacidad son analfabetas. (Censo India, 2001)

 EN ANDHRA
PRADESH

1.364.981

personas con discapacidad en Andhra Pradesh. (India Country Report, 2005)

POBREZA

78%

de las personas con discapacidad de la India son pobres. (Pobreza, discapacidad y derechos humanos, abril 2011)

 INSUFI-
CIENCIA
DE YODO

1/3

de todos los niños del mundo que nacen con deficiencias mentales relacionadas con la insuficiencia de yodo en mujeres embarazadas viven en la India. (UNESCO, 2009)

¿Qué queremos decir cuando decimos que una persona tiene una discapacidad?

A lo largo de la historia se han utilizado muchas palabras para designar a las personas con alguna discapacidad: incapacitados, minusválidos, deficientes, etc. Estas palabras usadas así son peyorativas ya que están aludiendo a que la persona ha perdido todas sus capacidades. En esta guía se ha apostado por el término **capacidades diferentes**, asumiendo que las personas pueden tener alguna discapacidad en concreto pero desarrollan muchas otras capacidades. A menudo las palabras **deficiencia**, **discapacidad** y **minusvalía** se utilizan como sinónimos pero describen matices diferentes. La deficiencia nos habla del trastorno del órgano, la discapacidad nos habla del trastorno de la persona y la minusvalía nos habla del trastorno a nivel de sociedad.

Deficiencia: “Es toda pérdida o anomalía de una estructura, o función psicológica, fisiológica o anatómica. (OMS)”

Discapacidad: “Es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad de la forma, o

dentro del margen, que se considera normal para un ser humano”. (OMS)

Minusvalía: “Es una situación de desventaja para un individuo determinado, de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desarrollo de un rol que es normal en su caso, en función de la edad, sexo y factores culturales y sociales.” (OMS)

Por ejemplo: Una persona sufre una miopía pero gracias al uso de gafas esta deficiencia no le impide realizar ninguna actividad en su vida cotidiana. Por lo tanto, esta persona no tiene ninguna minusvalía. Otra persona sufre una miopía pero a pesar de llevar gafas, no ve con normalidad: esto representa una discapacidad. Se puede considerar que esta persona tiene una minusvalía sólo en caso de que su posibilidad de integración social (estudios, trabajo, tiempo libre,...) se vea afectada para poder desarrollar el rol propio del entorno social y cultural en el que vive. Así, vemos que no todas las personas con una deficiencia sufren una discapacidad ni todas las que tienen una discapacidad tienen una minusvalía. (Ejemplo de la Fundació Tallers Catalunya)

¿Cómo se debe hablar de la discapacidad?

El lenguaje puede provocar muchas confusiones, y a menudo se ha hablado de las personas con alguna discapacidad de modo peyorativo. Lo más importante a tener en cuenta es que la discapacidad no define a la persona, sino que es una característica más de ésta (Sed, 2011). Así pues, es más correcto siempre incorporar la palabra persona delante. Por ejemplo, en lugar de decir “autista”, es más correcto referirse a una “persona con autismo”.



FICHA TÉCNICA

CAPACIDADES DIFERENTES

¿Existe alguna relación entre pobreza y discapacidad?

Como consecuencia del rigor de las condiciones de vida de la población en la India rural, la tasa de personas con discapacidad es especialmente elevada en el estado de Andhra Pradesh donde trabaja la Fundación.

La pobreza se ha convertido, al mismo tiempo, en causa y consecuencia de algunas discapacidades.

La pobreza puede ser causante de una discapacidad, debido a aspectos como la falta de controles prenatales, o la malnutrición de las madres o de los niños/as. Por ejemplo, un déficit de vitamina A es uno de los principales causantes de la ceguera infantil, etc.

La discapacidad puede tener como consecuencia la pobreza, porque este colectivo cuenta tradicionalmente con posibilidades limitadas para desarrollarse personal y socialmente debido a la discriminación de sus comunidades e incluso de sus familias y por la falta de acceso a una autonomía económica.

Aun así, más allá de las causas que originan una discapacidad, la Fundación Vicente Ferrer trabaja para aumentar la dignidad, autoestima y autonomía de este colectivo.

¿Qué se puede hacer para mejorar la situación de las personas con alguna discapacidad en la India rural?

Es imprescindible promover la igualdad de condiciones, derechos y oportunidades de las personas con capacidades diferentes dentro de su comunidad.

Desde la Fundación Vicente Ferrer se está trabajando en varios programas que permiten una mayor autonomía para este colectivo.

Los principales objetivos son:

Asegurar el acceso a la educación: los 17 centros residenciales que tiene la FVF garantizan el acceso a la educación de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, visual y auditiva. Estas residencias facilitan, posteriormente, su incorporación a escuelas, institutos y universidades públicas. Al mismo tiempo fomentan su autonomía e independencia.

Mejorar el acceso a la salud y a otros servicios básicos como la rehabilitación médica: se ayuda a diagnosticar, operar e intervenir con prótesis y ayudas ortopédicas necesarias que permiten mejorar el día a día de las personas con alguna discapacidad física. Médicos españoles viajan a la India durante unos meses para colaborar con el equipo médico de la Fundación. En la mayor parte de los casos, tras el tratamiento adecuado, pueden llevar una vida totalmente normal e independiente, hecho imprescindible para mejorar su calidad de vida.

Incentivar la integración en la comunidad de las personas con discapacidad: gracias a los *Vikalangula Sanghams* (asociaciones de personas con discapacidad), se crea una red de concienciación sobre sus derechos legales, el acceso a recursos, servicios y la búsqueda de oportunidades que beneficien sus condiciones de vida.

Potenciar la autonomía y la independencia económica y familiar de este colectivo: mediante la creación de minibancos vinculados a los *Vikalangula Sanghams* que les permiten ahorrar dinero, así como mediante la construcción de viviendas adaptadas.

CONCEPTOS CLAVE

DEFICIENCIA

DISCAPACIDAD

MINUSVALÍA



FICHA TÉCNICA

CAPACIDADES DIFERENTES

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

“Antes los niños con discapacidad no pisaban una aula. Ahora van a la escuela”

Entrevista
Fundación Vicente Ferrer, 2010
4:24 minutos

Entrevista al director del sector de Personas con discapacidad, Dasarath Ramudu, en la que explica los proyectos que se han realizado hasta ahora y los objetivos a conseguir en el futuro.

El cazo de Lorenzo

Cuento en formato audiovisual
Carrier, Isabelle
3:48 minutos

Montaje audiovisual del cuento *El cazo de Lorenzo*, donde se habla de la aceptación de la diferencia.

La integración social de las personas con discapacidad

Documental
Fundación Vicente Ferrer, 2009
10 minutos

Vídeo institucional del sector de Personas con discapacidad de la Fundación Vicente Ferrer donde se explican los proyectos en los que trabaja la organización.

Distintas capacidades, mismos derechos

Material didáctico
SED.Solidaridad, Educación y Desarrollo
Curso 2011-2012

Material educativo para secundaria con actividades sobre las capacidades diferentes vinculadas con las áreas de tutoría, lengua y literatura, ciencias naturales y educación física.

El camino de los sueños

Película documental
Soler, Joan
España (2009)
84 minutos

Alba y Nuria, dos jóvenes invidentes, mantienen una lucha cotidiana contra las limitaciones que les impone su discapacidad. En su afán de compartir su experiencia visitan la FVF en la India para colaborar en la educación de niños y niñas con discapacidad visual.



Los colores de un sueño

Literatura
De Toro, Alba
Plataforma editorial, 2013
112 páginas

«¿Que cómo son mis sueños? ¡De colores! De pequeña empecé a soñar que un día me iría a la India. Que escucharía el ruido atronador de sus calles, que olería esa mezcla casi indescifrable de aromas distintos y que estaría rodeada de niños. Supongo que, cuando lo explicaba, algunos debían pensar? ¡Pero si Alba es ciega! ¿Cómo se va a ir a la India?».» A lo largo de estas páginas, Alba contagia el entusiasmo de una joven con una motivación extraordinaria que, con una naturalidad sorprendente, va superando pequeños retos para lograr alcanzar sus sueños. Con una sensibilidad exquisita, un optimismo contagioso y buen humor, Alba demuestra con su ejemplo que lo importante es conocerlos, identificar qué queremos y, a partir de ahí, ¡perseguir nuestras ilusiones!

Alba De Toro estudió traducción e interpretación de inglés y alemán. Siempre se ha sentido atraída por la India y por ello visitó la Fundación Vicente Ferrer, donde estuvo tres años como voluntaria enseñando informática y potenciando la independencia de niños y niñas invidentes. Actualmente reside en Manchester, donde trabaja como intérprete y sigue realizando funciones de voluntariado con personas ciegas.